



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

 ESCOLA EL CIM
TEIÀ

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	2
MARC LEGAL	2
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
1.1. ENTORN	4
1.2. DIAGNOSI DEL CENTRE	4
1.2.1. Anàlisi del context lingüístic de l'escola	4
2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	5
2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	5
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	5
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	5
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	8
2.2. LA LLENGUA CASTELLANA	9
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	9
2.3. ALTRES LLENGÜES	10
2.3.1. Llengües estrangeres	10
2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	11
2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	11
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	11
2.4.2. Plurilingüisme al Centre Educatiu	13
2.4.3. Alumnat nouvingut	14
2.4.4. Organització dels recursos humans	14
2.4.5. Organització de la programació curricular	14
2.4.6. Biblioteca escolar	15
2.4.7. Projecció del centre	15
2.4.8. Dimensió internacional del centre educatiu	15
3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	16
3.1. OBJECTIUS DEL CENTRE	16

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nou Projecte Lingüístic de l'Escola El Cim respon a una revisió i actualització donats els canvis que es produeixen en el centre.

Davant la realitat sociocultural i lingüística de la nostra societat i de la nostra escola, ens plantejem un projecte lingüístic obert a tothom i on tothom tingui cabuda, independentment del seu país d'origen o la seva llengua, sempre tenint present la normativa actual a què fa referència el projecte.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic del centre i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés; el nou PLC ha de ser l'eina per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en la relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, compromisos que han de conèixer i respectar tots els membres de la comunitat educativa.

El nostre principal objectiu és formar persones competents i amb estratègies per afrontar els reptes que els ofereix la vida, és per això que tenim posada la mirada especialment en l'aprenentatge de la llengua, considerant aquesta com a base de tots els altres aprenentatges. Cal dir que per aconseguir això fem de l'assoliment del coneixement i del tractament de les llengües una eina de cohesió social, un vehicle de comunicació i de convivència, considerant la llengua catalana com a la llengua que compartim tots i per tant ens uneix, però respectant la resta de llengües que es parlen a l'escola.

El projecte és fruit de la reflexió conjunta de la comunitat educativa i ha estat aprovat per claustre i consell escolar.

MARC LEGAL

El PLC s'ha d'entendre un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

El Projecte Lingüístic com a element integrat en el Projecte Educatiu ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El PLC té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, LEC: del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, Títol II, articles del 9 al 18. .

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 2.1. estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5.1.e de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística. Capítol III, article 20, 21 i 24.

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).

- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius públics a l'efecte d'establir els aspectes relatius a l'organització de l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials en cada centre.

- Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria. Article 4, La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu; i 5, La immersió lingüística

- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

- L'Estatut d'autonomia al seu article 6.2 estableix que "*el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...*"

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ENTORN

L'escola El Cim està situada a Teià, poble del Baix Maresme i que ocupa una extensió de 6,66 km². La població censada és de més de 6000 habitants.

El municipi està format per un nucli històric molt arrelat i diferents urbanitzacions que s'han anat consolidant. El Centre està situat en una zona residencial propera al nucli urbà, en un edifici tot exterior amb vistes al mar i la muntanya, en un entorn tranquil i privilegiat.

L'escola el Cim és l'únic centre d'educació Infantil i Primària del poble. Es va inaugurar l'any 1973.

L'augment de la població ha estat dels menys de 2025 habitants el 1970 fins a arribar a més de 6000 censats en l'actualitat. Per això hi ha hagut ampliació de l'escola en diferents fases, la darrera a l'edifici d'educació infantil.

1.2. DIAGNOSI DEL CENTRE

1.2.1. Anàlisi del context lingüístic de l'escola

La totalitat del professorat disposa de la capacitació i el coneixement de la llengua catalana i la llengua castellana. Cada vegada és més nombrós el nombre de docents que tenen l'especialitat i/o un cert domini d'una tercera llengua, en especial la llengua anglesa.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana tal com recull la normativa vigent és l'idioma vehicular i de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre.

El català es fa servir en totes les activitats acadèmiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. També ho és en les activitats docents i administratives, així com en l'ús de la llengua en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

En el cas de famílies nouvingudes de parla no catalana tenim previstes mesures perquè en el moment del seu ingrés l'alumne i la família se senti acollida.

Vetllarem perquè l'alumnat respecti la diversitat lingüística i cultural i així prenguin consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El nostre centre té totalment superat el programa d'immersió lingüística. La llengua oral i escrita utilitzada és el català, treballant el programari de les àrees establertes al PLC des de l'Educació Infantil fins al Tercer Cicle de Primària.

Segons es contempla en el nostre Pla d'Acollida la llengua vehicular usada amb els alumnes nouvinguts és el català.

2.1.2.1. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar i dialogar. Per assolir un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparades per saber expressar de forma raonada i coherent les opinions pròpies.

El professorat del nostre centre entén que en el desenvolupament de totes les activitats escolars el paper de la llengua oral és rellevant. Aquesta competència que es facilita a través dels intercanvis amb els altres, té com a objectiu expressar idees, opinions i sentiments, és a dir elaborar la construcció del pensament propi. El claustre la considera en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta, la de la producció i la de la mediació, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals.

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen una importància remarcable en la competència oral, però no podem oblidar el seu caràcter transversal. És per això que es treballa habitualment en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'educació obligatòria formar lectors i escriptors competents. Per assolir aquesta finalitat l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen tenen uns propòsits clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

La competència escrita té en les nostres etapes educatives un paper fonamental com a eina bàsica de tots els aprenentatges. Aquesta competència la potenciem en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació, relacionant-les amb les interaccions orals. És objectiu del PLC motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's i adonar-se'n també que és una font de descoberta i plaer personal.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita:

Hi ha un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, una relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita.

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees:

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català s'aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació: treball de racons, grups interactius, lectures dialògiques, apadrinament lector...

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells:

El centre disposa d'un espai per poder coordinar i consensuar els principis metodològics. També compta amb documents que concreten aquests aspectes i que s'han elaborat participativament per l'equip docent. D'igual manera es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes de la nostra escola de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

Les reunions de coordinació de nivell i les de coordinació de cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. Les intercycles es fan de manera extraordinària quan així es requereix.

2.1.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El Centre no compta amb l'aula d'acollida i aquesta tasca la desenvolupa l'aula d'educació especial.

L'escola té previst un protocol d'acollida per a l'alumnat i la seva família on es recullen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació a l'escola.

El/la coordinador/a LIC, que és a la vegada mestra d'Educació Especial, planifica el treball específic de la llengua de l'alumnat nouvingut partint dels coneixements i capacitats de l'alumne/a i vetlla, també, perquè el/la docent tutor/a i tots els/les mestres que hi intervinguin potenciïn la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.

L'alumnat nouvingut que s'incorpora al centre a educació infantil romandrà a la classe amb la resta de companys, disposant d'un suport específic que serà supervisat per la coordinadora LIC. En el cas que l'alumne sigui de Primària s'integrarà a l'aula d'ordinària, però seguirà un pla de treball intensiu a l'aula d'educació especial per donar resposta a les necessitats de suport lingüístic com a part de les mesures i suports addicionals que pot necessitar l'alumnat.

2.1.2.7. Atenció a la diversitat:

El Centre té clars els mecanismes i l'aplicació de l'atenció a la diversitat en les diferents etapes i cicles, tant en els aspectes organitzatius, orientacions metodològiques, l'adaptació del currículum segons Decret 150/2017 del 17 d'octubre.

El Centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAEI) formada pel director/a del centre o el/la cap d'estudis, els i les mestres d'Educació Especial, la coordinadora de Llengua i Cohesió Social i els professionals de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica que intervé en el centre. Es du a terme una reunió setmanal que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat del centre. Correspon a aquesta comissió, entre altres funcions, la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés. Les activitats que es desenvolupen potencien i incentiven la llengua.

A fi d'incentivar i enriquir l'ús de la llengua, l'escola organitza activitats d'animació lectora, visita a la biblioteca del poble, concurs literari... que motiven l'aprenentatge de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.

L'avaluació del coneixement de la llengua es realitza a través de les avaluacions ordinàries de cada cicle, proves de comprensió (ACL), proves PACBAL, avaluació diagnòstica i de les proves de competències bàsiques dissenyades pel Departament.

L'avaluació s'aplica com una part del procés d'ensenyament i aprenentatge que ha de servir no només per valorar els alumnes, sinó per avaluar el procés, les proves en si, la tasca docent i a partir dels resultats poder fer propostes de millora si s'escau. Aquests resultats són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'enfocament metodològic.

2.1.2.10. Materials didàctics

L'equip de mestres ha iniciat l'elaboració d'un material didàctic propi del centre pel que fa a les dues llengües: català i castellà. A l'àrea d'anglès la comissió va decidir fer un canvi de llibres i editorial per tal de motivar l'alumnat en l'adquisició de continguts de la llengua anglesa i incrementar el nivell d'aprenentatge d'una forma innovadora i competencial.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

El Centre aplica i desenvolupa un programari on el suport digital és clau en el desenvolupament de la llengua i, per tant, ha adaptat plenament les eines digitals amb les quals es treballen.

2.1.3.2. Els usos lingüístics

El Centre, per la seva situació i el seu entorn fa que la llengua catalana sigui la llengua d'ús habitual entre els alumnes, entre professors-alumnes i entre professors.

L'objectiu de l'escola és formar parlants plurilingües i interculturals que assoleixin la competència plena en català, llengua pròpia de Catalunya, el castellà i l'anglès.

Actualment, la llengua catalana en els diferents cicles es fa servir:

Educació Infantil:

- I3, I4 i I-5: En tots els eixos de desenvolupament i aprenentatge excepte l'espai destinat a la llengua anglesa.

Educació Primària:

- Primer, segon i Tercer Cicle de Primària: En les àrees de llengua i literatura catalana, àmbit matemàtic, àmbit del coneixement del medi natural, social i cultural i educació en valors i la música, educació física i educació artística.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Treballem explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El Centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa. Hi ha una coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà que permet reforçar i no repetir els continguts comuns.

L'escola té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Al centre es duen a terme un seguit d'actuacions:

- Pla Lector als diferents cursos de Primària.
- Dins els valors es duen a terme tertúlies dialògiques en castellà a segon i tercer cicle de Primària
- Dins de les situacions d'aprenentatge fetes al llarg de la Primària, quan calgui.

El coneixement i un cert domini de la llengua oral que ja posseeixen gran part dels alumnes en aquesta edat, a partir del contacte constant que existeix entre ambdues llengües a través dels mitjans de comunicació de masses i d'altres, facilita el seu tractament acadèmic no com a llengua d'introducció sinó des de l'òptica d'una llengua coneguda per l'ús social que en fan els alumnes des de ben petits.

El Centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El fet que a partir de l-5 es duu a terme de forma sistemàtica l'ensenyament de la lectoescriptura de la llengua catalana i el convenciment que el domini que els alumnes assoleixen dels mecanismes de lectura i escriptura i de les estructures lingüístiques, en general, facilitaran, al mateix temps, l'accés progressiu a la llengua castellana i també en disminuiran les interferències.

Tant l'habilitat de la lectura com de l'escriptura es treballa de forma molt coordinada amb el professorat de llengua catalana.

L'objectiu del Centre és ser plurilingüe: català, castellà i anglès.

En el cas que hi hagués alguna incorporació d'un alumne nouvingut, en una primera fase s'asseguraria un nivell bàsic de la llengua catalana i posteriorment s'iniciaria l'aprenentatge de la llengua castellana.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

Des del curs 2010-11 es comença l'aprenentatge de la primera llengua estrangera als cursos d'Educació Infantil adquirint una major riquesa de lèxic mitjançant accions i hàbits bàsics, a partir de jocs, cançons i activitats orals.

La metodologia es fonamenta en una dinàmica basada en activitats globals realitzades en grups de diversa tipologia (parelles, grups...).

Al tercer cicle s'amplien les sessions d'anglès incloent, a més a més, un desdoblament per fer "Speaking".

També s'ofereixen oportunitats de l'ús de la llengua fora de l'aula en diferents espais d'interacció i comunicació: participació de companyies de teatre de parla anglesa a l'escola, contes d'anglès a la biblioteca o a l'aula, diàlegs per parelles, dramatització de contes dins de l'aula o bé realitzant-les a altres nivells (els alumnes més grans ho representen als més petits), exposicions orals dels infants i exposicions orals per part d'un voluntari que domina l'anglès. D'altra banda, oferim la possibilitat de veure pel·lícules en versió original i treballar cançons en aquesta llengua.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica quant a la tria de materials didàctics, fent servir des dels més petits (les flashcards, big books i material audiovisual) per a després a primària treballar a partir del llibre d'aula i llibre digital, llibres de lectura, diferents recursos digitals i presentacions orals mitjançant Drive i l'ús del Classroom.

Mitjançant la utilització de recursos TAC i audiovisuals s'atén la diversitat de l'alumnat oferint-los diferents possibilitats.

A partir del curs 2017-18 el centre ha engegat un nou projecte (AICLE) L'objectiu de l'escola és poder incrementar el nivell d'anglès de l'alumnat mitjançant altres àrees curriculars.

Al curs 17-18 es va introduir la participació en el treball per projectes des de 1r amb l'objectiu d'enriquir-ho de forma transversal.

Actualment, la llengua anglesa en els diferents cicles es fa servir:

Educació Infantil:

- I3, I-4 i I-5: en l'àrea de llengua estrangera: anglès.

Educació primària:

- Primer, segon i tercer cicle de Primària: En anglès en les àrees de llengua estrangera: anglès,
- Una part de l'hort de 1r.
- A 5è: Intercanvi amb PENPALS (Cartes, audios i gravacions) amb una escola a Mataró.
- Al curs de 6è: Podcast de ràdio en anglès a l'estudi de gravació.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El Centre no té prevista les classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però sí que en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües, ja que s'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures es valora la llengua i la cultura catalana i es potencien les actituds cap a les persones que les parlen, les quals, alhora, se senten reconegudes.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**2.4.1. Organització dels usos lingüístics****2.4.1.1. Llengua del centre**

La llengua del centre en tots els àmbits, tant escolars com extraescolars en l'àmbit oral i escrit és en català.

2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, PEC, NOFC, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana. Són documents coneguts per tot el professorat i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes i de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació interna i externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català, només en els casos que la impossibilitat de comunicació en aquesta llengua és òbvia, s'utilitza una altra d'expressió, sobretot l'anglès o el castellà.

Tots els comunicats escrits dirigits a les famílies es redacten en català. Actualment i compromesos amb el projecte d'Escola Verda, aquestes comunicacions són més habituals a través del correu electrònic, així com l'ús de l'agenda escolar en l'alumnat d'educació primària.

Si fos el cas i durant el període d'acollida al centre, sempre que sigui possible, els comunicats amb les famílies nouvingudes es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen o anglès.

Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que queden excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Les persones que duen a terme les activitats dels serveis d'educació no formal del centre (servei d'acollida, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) s'adrecen en català a l'alumnat en qualsevol situació vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho cal la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Per fomentar l'ús del català, en general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar-lo en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractat, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars, per part de l' AFA, les empreses facin servir el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.

Per aquest motiu, el centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre fa servir la llengua catalana amb tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

També ens proposem com a objectiu del nostre PLP la integració escolar i social de tot l'alumnat a partir de: consolidar la llengua catalana com a eix del nostre projecte educatiu plurilingüe, fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència i finalment promovent l'equitat per evitar qualsevol mena de marginació.

Considerant la realitat sociolingüística dels nostres alumnes tots aquests objectius els tenim presents a l'hora de plantejar algunes activitats al centre aprofitant aquest plurilingüisme present a la nostra escola:

- Participació de les famílies voluntàries de llengua anglesa en els grups interactius. També en l'explicació de contes en anglès a Educació Infantil i Primer cicle.
- Participació de voluntaris au-pairs en el speaking dins l'àrea de llengua anglesa.
- Treballar a les tutories la diversitat i la diferència com a valors positius.

Altres activitats que hem inclòs per treballar el plurilingüisme són:

- Treball de receptes de diferents països.
- Fer xerrades sobre les diferents cultures de cada aula i potenciar un col·loqui.
- Ensenyar jocs de diferents llocs del món.
- Treballar contes d'arreu del món.
- Tenir present al centre quan es fan activitats culturals fer que hi estiguin representades altres cultures.

2.4.3. Alumnat nouvingut

A l'hora d'acollir els escolars nouvinguts s'aplica el Pla d'Acollida aprovat el en Consell Escolar: 31 de maig del 2023

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català per a fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat en concordança amb el PI que s'elabora quan arriba.

2.4.4. Organització dels recursos humans

El Centre, dins el seu projecte d'anglès compta amb places estructurals amb requisit de llengua anglesa nivell B2.

Igualment, té designada una persona com a coordinador/a LIC que durà a terme les actuacions en funció de les característiques del centre.

L'equip de docents participarà en el programa ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu).

2.4.1.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.

L'escola té clares les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Es duen a terme projectes de formació en les diverses àrees curriculars. S'estan implementant noves metodologies i nous mètodes de treball que s'han anat incorporant gradualment atenent a les diferents formacions de mestres.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

En quant a la llengua anglesa hi ha coordinació de docents a tota l'etapa educativa. La resta de llengües es treballa en grup de claustre a partir de les programacions i les Situacions d'aprenentatge.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre té clar el treball de les estructures lingüístiques comunes i que aquest involucra a tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. L'escola ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar-lo per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Tot aquest treball ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Es fa un treball per projectes i de Situacions d'aprenentatge que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

2.4.6. Biblioteca escolar

El curs 2023-2024 es va remodelar l'espai de la biblioteca de centre. Aquest curs escolar 2024-2025 l'hem posat en funcionament. L'objectiu de la biblioteca és ser l'eix vertebrador que faciliti el gust per la lectura. Així doncs, la biblioteca representa un punt d'accés al món lector. Per aquest motiu, des de la Comissió de Biblioteca (formada per membres del Claustre) es treballa per fomentar hàbits lectors cercant activitats dirigides a trobar el plaer en la lectura. Participem en iniciatives com l'Atrapallibres, obrim la biblioteca a l'estona de l'esbarjo, es realitza préstec de llibres, tenim una estreta relació amb la biblioteca del poble des d'on s'organitzen activitats lectores, realitzem conta contes... totes aquestes propostes sempre acompanyades de la supervisió d'un docent.

2.4.7. Projecte del centre

El centre disposa pàgina web, instagram i la revista "Fem el Cim" realitzada per l'AFA. Tot i que la revista, majoritàriament, està escrita en català, també s'introdueixen altres llengües vehiculars del centre.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

3.1. OBJECTIUS DEL CENTRE

Aquests objectius es formulen tenint en compte línies metodològiques i es troben reflectits en el PEC i desglossats també en la Programació General Anual de cadascun dels respectius cicles.

❖ En les àrees lingüístiques es treballen un total de 10 competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica
Competències Específiques
1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.
9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.
10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Aquest Projecte Lingüístic de l'escola El Cim, ha estat elaborat durant els darrers dos cursos, presentat i consensuat al Claustre el 28 de maig de 2018, presentat i supervisat al Consell Escolar, en la sessió corresponent el dia 5 de febrer de 2019.

Aquest Projecte Lingüístic de l'ESCOLA El CIM ha estat revisat i actualitzat durant el curs 2020-2021 i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 4 de novembre de 2020 i al Consell Escolar el 9 de novembre 2020.

Ha estat revisat i actualitzat durant el curs 2021-22 i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 23 de juny de 2022 i al Consell Escolar el 29 de juny de 2022.

Ha tornat a estar revisat i actualitzat durant el curs 2022-23 i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 23 de juny de 2023 i al Consell Escolar el 29 de juny de 2023.

Al curs 2024-25 ha estat revisat i actualitzat i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 26 de juny de 2025 i al Consell Escolar el 26 de juny de 2025.

Teia 26 de juny de 2025

La directora

Núria Vendrell Bertran